**«Мотивация к учебе. Что делать, если ребенок не хочет учиться?»**  
  
**Мотивация** – это ключ к успеху в учебе. Что делать, если ребенок не хочет учиться? Ведь мотивированный школьник энергичен, с энтузиазмом учиться и с удовольствием и без особых трудностей достигает успехов.  
Почему у многих детей такая слабая мотивация?  
У большинства детей низкая мотивация. Почему? Дело в том, что у них нет целей, которые бы придали их учебе смысл. Или нет убежденности суметь достичь этих целей. Или и то, и другое. Поэтому сидит непрошеный гость за партой. Здесь же и слезы, нежелание учиться, ярость и гнев. Родители отчаянно спрашивают: «Что случилось с моим ребенком?» «Что мы сделали неправильно?» Очевидно, не очень много.  
Одной любознательности недостаточно.  
Большинство способов повышения мотивации исходят из того, что все дети восторженно идут в школу. Ведь дети любознательны и стремятся к новым знаниям. Но любопытства недостаточно. У детей множество вещей, на которые они могут направить свое любопытство. И они выбирают самые привлекательные. Латынь, немецкий, английский, математика, химия или физика не всегда среди них.  
И к сожалению, не все дети с интересом идут в школу. У некоторых детей есть трудности. Они избегают учебных ситуаций, потому что им трудно и нужно напрягаться. А на уроке надо принимать участие, концентрироваться.   
  
**«Возможные причины низкой мотивации школьников»**  
1. Страх.  
Страшно отвечать у доски; выглядеть смешным в глазах своих одноклассников; получить плохую отметку. Отметка - всего лишь цифра. Но именно она имеет магическую силу: боязнь получит «двойку», дети не хотят идти в школу. Из-за «двоек» многие родители становятся врагами для собственного ребенка.   
Несмотря ни на что, в любой ситуации, при любой неудаче, станьте союзником своего ребенка. Он имеет право рассчитывать на вашу помощь и поддержку. Всегда на первое место ставьте интересы ребенка. Если нелюбовь к школе объясняется страхом перед учителем, возьмите решение этой проблемы на себя. Поговорите с педагогом, какой трагедией оборачиваются его замечания для ребенка. Может быть, он не придает особого значения своему тону разговора. Общайтесь с учителем не как с врагом, а как с союзником, который в силах помочь вашему ребенку. Если же взаимопонимание не найдено, остается только одно - терпеливо работать с собственным ребенком, учить преодолевать свой страх.   
  
2. Дети не всегда могут объяснить, что именно им мешает.   
Как узнать, напряжен ли ребенок на уроке? Загляните в его тетрадь, на ту страничку, где классная работа. Почерк всегда отражает внутреннее состояние человека. Если буквы (цифры) прыгают, качаются из стороны в сторону – значит, ребенок находится в напряжении или испуган. Если почерк ровный но вместо «корова» написано «корва», вместо «задача» - «задча» и таких слов немало, это тоже тревожный сигнал: что-то (или кто-то) не дает ему сосредоточиться. Может быть, вашему ребенку просто противопоказаны задние парты, потому что он все время отвлекается или, наоборот, неуютно чувствует себя, сидя впереди.   
Обсудите этот вопрос с учителем.   
  
3. Не сложившиеся отношения с одноклассниками - распространенная причина, по которой ребенок не хочет посещать школу. Попробуйте вызвать его на откровенность и разобраться: может, он склонен противопоставлять себя коллективу? Или, имея амбиции лидера, не удовлетворен своим положением в классе? Может, у него возник конфликт с конкретным учеником? Или его угнетает обидное прозвище? Анализируйте, обсуждайте с ребенком все, что его волнует. Избегайте советов типа: «А ты дай ему сдачи!». Любой конфликт можно решить цивилизованно. Готовя ребенка к школе, учите его не только читать и считать, но и развивайте в нем способность к психологической адаптации, самозащите. Пусть он больше общается с детьми, учиться считаться с чужим мнением, с юмором относиться к своим недостаткам. Тогда в дальнейшем он избежит многих проблем и неприятностей.   
  
4. Виноват ли ребенок, если ему неинтересно учиться?   
Ведь он не может сам найти себе хорошего учителя или объяснить плохому, как надо работать. Заставлять учиться из-под палки, вопреки скуке - это не принесет полезных плодов. А личность ребенка может быть сломлена, интерес к познанию вытеснится словом «надо». Пообщайтесь с родителями одноклассников. Если и другие дети томятся на уроках, причина явно кроется в учителе. Может, стоит поговорить с учителем?   
  
Или попытаться самим заинтересовать ребенка.   
5. Причиной отставания в учебе (и как следствие - нежелания учиться) могут быть проблемы со здоровьем у ребенка: плохой слух, слабое зрение, какие-то хронические заболевания или быстрая утомляемость.   
Посоветуйтесь с врачом и проверьте общее состояние ребенка. В конце учебной четверти даже у самых здоровых детей могут проявляться нейродинамические трудности. Проще говоря, усталость мозга, его истощение. Как они, эти трудности проявляются?   
• Ребенок чаще, чем обычно, забывает дома тетрадь, учебник, дневник. Забывает (не успевает) записать домашнее задание.  
• Почерк укрупняется или, наоборот, начинает мельчить, Если пишет на нелинованной бумаге, строчка может резко падать вниз.   
• Увеличивается число глупых, нелогичных ошибок, описок. Ребенок чаше пропускает буквы, не дописывает слова.  
• Если на уроке дается самостоятельная работа, начинает работать не сразу, иногда - только к концу урока.   
• Ребенок то и дело роняет ручку, пенал, тетрадь... Учителя это нервирует. А на самом деле ребенок бессознательно хочет поменять позу – чтобы подпитать мозг.   
Мозг любит: световой день, белый снег, бег на лыжах, катание на санках, плавание, хорошо проветриваемые помещения, смену деятельности, ароматы цитрусовых, лавра, хвойных деревьев.   
Мозг не любит: курения родителей. В помещении, где находится ребенок, не должно быть даже запаха табака. Табачный дым оказывает очень вредное влияние на растущий мозг.   
Полезны дыхательные упражнения, тонизирующие процедуры (контрастный душ, массаж воротниковой зоны, массажные стельки (непродолжительно), 2 сеанса массажа в год), также никогда не помешают консультации психолога.   
Дошкольники редко бывают ленивыми - чаще родители страдают от их неуемной активности. Однако если в школе начинаются проблемы, большую часть их родители склонны описывать емким словом «лень».   
Когда хороший дошкольник становится нерадивым школьником, родители обвиняют прежде всего школу, реже - ребенка, почти никогда - самих себя. В действительности все как раз наоборот: большая часть проблем так или иначе спровоцирована родителями. Нежелание учиться может быть вызвано разными причинами.   
  
**^ Можно выделить три основных типа детей, у которых присутствуют трудности при обучении:**  
***Способный, но ленивый.***Детей этого типа особенно много в крупных городах. Они нацелены на познание, на получение новой информации. Такой ребенок отправляется в школу, надеясь найти там неиссякаемый источник новых знаний. И порядком разочаровывается, когда выясняет, что школа – довольно скучное место, где приходится делать много неинтересных и неприятных вещей. Часто эти дети, несмотря на хорошие умственные способности, учатся посредственно и даже могут попасть в разряд неуспевающих. При этом жажду нового они удовлетворяют в других местах - чтение, компьютер, кружки...   
***Социально ориентированный.***  
Это ребенок совсем другого склада. Если первого интересует содержание обучения и мало интересуют оценки, то этот ребенок ориентирован на похвалу, на одобрение. Он может с равным успехом заниматься самыми разными вещами, поскольку суть для него не в предмете, а в том, чтобы все сделать правильно, оправдать ожидания. Он отправляется в школу именно затем, чтобы быть хорошим школьником. Независимо от уровня интеллекта, он неплохо справляется с программой, все выполняет и ничего не пропускает.   
Такого рода мотивация совершенно необходима в начале обучения - и именно ее обычно не хватает шестилеткам. Дети, нацеленные на новую информацию, и в шесть лет, и в семь демонстрируют примерно одинаковую степень готовности к школе. Социально ориентированные дети созревают к семи годам.   
В младших классах это вполне благополучная категория - и родителям не на что жаловаться. Но наступает время, когда одобрение учителей и родителей теряет приоритетность. На первый план выходит одобрение сверстников. У них же могут быть в цене совсем другие достижения, другие качества. И вот уже ребенка как подменили. Он не делает уроков, учится спустя рукава, где-то пропадает или болтает часами по телефону.   
Оба описанных типа детей нельзя назвать ленивыми. Они могут трудиться много и с удовольствием, но при этом не делать то, что мы от них требуем. Но есть дети, к которым определение «ленивые» подходит в наибольшей степени.   
Дети, которым ничего не нужно   
Движущей силой развития ребенка является потребность в новых впечатлениях. Чтобы развитие шло нормально, необходимы три основных условия: любовь и внимание матери или заменяющего ее человека, некоторый природный запас энергии у самого ребенка и, наконец, среда, которая обеспечивает ребенка достаточным количеством впечатлений. Дети, которые не получают необходимого внимания и тепла, не получают новых впечатлений, растут пассивными, лишенными интереса и инициативы.  
Но и в благополучных семьях может возникнуть сходная проблема, если ребенка слишком опекают, ограничивают его инициативу. При этом ребенок с сильной волей бунтует, а более покладистый привыкает, становится пассивным, учится получать удовольствие от своей безопасности, покоя и комфорта.   
Совершенно точно не надо бороться с ленью с помощью ремня, лишения прогулок и других карательных мер. "Пилить" ребенка тоже бессмысленно. Иначе его нежелание делать уроки может перерасти в отвращение к школе и труду вообще, а также к вам лично. Что же касается "пряника", то на этот счет существуют разные мнения. Да и пряники могут быть разными. Взрослые тоже, кстати, трудятся не бесплатно. Если никакие другие стимулы не действуют, материальный тоже может сгодиться. Еще лучше, если вы научите ребенка самого создавать себе стимулы и назначать награду.  
**^ Мотивы учения**  
В начале своей школьной жизни, имея внутреннюю позицию школьника, ребенок хочет учиться. Причем учиться хорошо, отлично. Социальные мотивы учения – долг, ответственность, необходимость получения образования, хотя и осознаются учениками, не могут непосредственно побуждать их к учебной работе. Главное место занимает мотив получения высоких отметок. Высокие отметки для маленького ученика – источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, основа дальнейшего стремления к развитию.   
Весьма полезно понимать общую структуру мотивации к учению в этом возрасте:   
***а) Познавательная мотивация***.   
Глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета в начальных классах встречается редко, но хорошо успевающих детей привлекают разные, в том числе самые сложные учебные предметы.   
Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, - значит, у него развивается мотивация, соответствующая структуре учебной деятельности. К сожалению, даже среди хорошо успевающих учеников крайне мало детей, имеющих учебно-познавательные мотивы.  
***б) Мотивация достижения успеха.***  
У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха — желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. В начальных классах эта мотивация нередко становится доминирующей. Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, — наиболее ценный мотив, ее следует отличать от престижной мотивации.  
***в) Престижная мотивация.***  
Престижная мотивация характерна для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым.  
Если престижной мотивации соответствуют достаточно развитые способности, она становится мощным двигателем развития отличника, который будет на пределе своей работоспособности и трудолюбия добиваться наилучших учебных результатов. Индивидуализм, постоянное соперничество со способными сверстниками и пренебрежительное отношение к остальным искажают нравственную направленность личности таких детей.  
Если же престижная мотивация сочетается со средними способностями, глубокая неуверенность в себе, обычно не осознаваемая ребенком, наряду, с завышенным уровнем притязаний приводят к бурным реакциям в ситуациях неуспеха.  
***г) Мотивация избегания неудачи.***  
У неуспевающих учеников престижная мотивация не развивается. Мотивация достижения успеха, а также мотив получения высокой оценки характерны для начала обучения в школе. Но и в это время отчетливо проявляется вторая тенденция — мотивация избегания неудачи. Дети стараются избежать «двойки» и тех последствий, которые влечет за собой низкая отметка, — недовольства учителя, санкций родителей.   
К окончанию начальной школы отстающие школьники чаще всего лишаются мотива достижения успеха и мотива получения высокой отметки (хотя продолжают рассчитывать на похвалу), а мотив избегания неуспеха приобретает значительную силу. Тревожность, страх получения плохой оценки придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную окрашенность. Почти четверть неуспевающих третьеклассников отрицательно относится к учению из-за того, что у них преобладает этот мотив.  
***д) Компенсаторная мотивация.***  
К этому времени у неуспевающих детей возникает и особая компенсаторная мотивация. Это побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области — в занятиях спортом, музыкой, рисованием, в заботах о младших членах семьи и т.п. Когда потребность в самоутверждении удовлетворяется в какой-то сфере деятельности, низкая успеваемость не становится источником тяжелых переживаний ребенка.  
В ходе индивидуального и возрастного развития структура мотивов изменяется.   
Подростки уделяют учебным занятиям уже гораздо меньше внимания. Сфера их жизнедеятельности заметно расширяется: они участвуют в различных кружках, занимаются спортом, много времени отводят играм и развлечениям. В подавляющем большинстве подростки относятся к учебе довольно равнодушно, и успеваемость в средних классах обычно снижается.  
Учащимся старших классов по-разному относятся к конкретным учебным предметам в зависимости от их профессиональных намерений. Этим объясняется и обычно разное отношение к оценкам, полученным по отдельным предметам.  
Не умея достаточно хорошо различать причины неуспеваемости, учителя обычно используют весьма скудный и далекий от совершенства набор средств помощи отстающим ученикам. Практически их можно свести к двум: 1) организация дополнительных занятий, на которых применяются такие же, как на уроке методы обучения, и 2) оказание различных мер давления на ученика.  
Все эти средства не только малоэффективны, но нередко оказываются и вредны, так как не воздействуют на причину и позволяют запустить «болезнь» неуспеваемости.   
Обычно в школу ребенок приходит положительно мотивированным.   
Чтобы у него не угасло положительное отношение к школе, усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны, и развитие учебных интересов—с другой.  
Формирование устойчивой мотивации достижения успеха необходимо для того, чтобы размыть «позицию неуспевающего», повысить самооценку и психологическую устойчивость школьника. Высокая самооценка неуспевающими учащимися отдельных своих качеств и способностей, отсутствие у них комплекса неполноценности и неуверенности в себе играют положительную роль, помогая таким школьникам утвердиться в посильных для них видах деятельности, являются базой для развития учебной мотивации.  
Очень способный ребенок. Оценки.   
В классе, где все работают по одной и той же программе, могут оказаться дети, для которых задания окажутся легкими. Единственный выход из создавшегося положения — перевод ребенка в другой класс. Это может оказаться хорошим решением, если ребенка примет коллектив. В противном случае он будет изолирован и одинок. Если это произойдет, то лучше оставить ребенка в своем классе, но просить учителя сделать для него усложненную программу. Можно поручить поработать в библиотеке и сделать доклад. Если ученик будет работать не для отметок, то уважение ребят к нему будет расти.  
Что же нужно сделать, чтобы ребенок ходил в школу не за оценками?   
Главное — не следует делать трагедии из “двойки”, не надо и слишком радоваться “пятеркам”. Ваш ребенок ходит в школу не за оценками, а за знаниями. Это и есть цель обучения. Отметки же — не плата за работу, они только указывают на то, какой период пройден гладко, а где необходимо еще поработать.   
Когда родители увлекаются оценками чрезмерно, у детей появляется “отметочная психология”, девизом которой становится лозунг: «хороший балл любой ценой!”. Дети начинают выпрашивать оценки, списывают, зубрят, подгоняют ответ и т. д. и очень огорчаются, когда получают плохие оценки.   
Низкие отметки — явления, знакомые практически всем родителям. Как же себя вести в подобной ситуации? Отнеситесь к этому спокойно, разберитесь, в чем дело. Может быть, ребенок что-то забыл сделать или доделать. Тогда надо спросить доброжелательно: “Ты будешь теперь внимательнее следить за тем, что говорит учитель, правда?”. Целиком полагаться на сознательность ребенка не стоит. Последите несколько дней, как у него идут дела, все ли уроки сделаны.   
Может быть, ребенок плохо усвоил материал? Тогда стоит дополнительно позаниматься с ним, но делать это надо с осторожностью. Часто родители оказываются плохими педагогами, так как близко принимают к сердцу как успехи, так и непонимание ребенком материала. Когда сын или дочь запутались в предмете, родитель, который нервничает, только ухудшает положение. Поэтому прекратите сразу свои занятия, если они не приносят успеха. Попросите учителя дополнительно позаниматься с ребенком, но сами никогда не идите по “легкому” пути (выполнение за ребенка домашнего задания).   
Если же “двойки” и “единицы” поставлены за неряшливость и “грязь” в тетради, родителям достаточно выразить свое огорчение и выразить надежду, что ребенок будет писать аккуратнее. Никаких дополнительных наказаний применять не следует, так как даже если дети и не подают вида, они расстроены. Если вы будете заставлять ребенка десять раз переписывать текст, это может разрушить интерес к учебе (особенно у маленьких школьников). Будьте осторожны!   
Бывает, что ребенок получает низкие оценки за устные ответы, хотя знает заданный материал. Ответить ему мешает волнение, которое возникает каждый раз, когда его вызывают к доске. Такого ребенка следует ободрить, а за плохие оценки не ругать.   
Если же учитель не понял ответ ученика, то лучше всего сказать ребенку, что вы поговорите с преподавателем и узнаете, почему так случилось. В дальнейшем не стоит вспоминать об этом случае. Учитель не должен обсуждаться, так как ребенок может воспользоваться вашим мнением и начнет хитрить, не выполнять требования. Психологи утверждают, что именно сомнения в действиях учителя вызывают у многих детей охлаждение к школе.   
**Плохая успеваемость из-за беспокойства**.  
Ребенку хорошо учиться могут помешать семейные неприятности и различные беспокойства.   
Он может страдать от ревности к младшему члену семьи и поэтому отвлекаться от занятий. Он может быть расстроен болезнью близких людей или угрозой родителей уехать. Он может бояться хулигана или собаки, учительницы, отвечать урок перед всем классом. Все это парализует способность соображать не только у 6-летнего ученика, но и у 13-летнего подростка.   
Ребенок, которого дома постоянно ругают и наказывают, может дойти до крайней степени беспокойства и вследствие этого ничего не удерживать в памяти. Также он может стать ленивым.   
Он будет бояться что-либо сделать, так как уверен, что потерпит неудачу. Или станет излишне суетлив, что тоже мешает обучению.   
Какова бы ни была причина неуспеваемости, нужно объединить усилия и помочь ребенку раскрыть его хорошие качества, постепенно втягивая его в коллектив. Для этого необходимо наладить контакт с ребенком, поговорить с ним о том, что его беспокоит. Позже помочь справляться с домашним заданием, хвалить даже за малейшие успехи, уверить ребенка в том, что вы всегда будете его любить и в разумных пределах помогать ему.   
**Домашнее задание и его выполнение**   
Родители, предоставляющие детям сразу полную самостоятельность в выполнении домашнего задания, так же не правы, как и те, которые чрезмерно опекают детей. В первом случае дети могут обидеться на равнодушие близких, во втором формируется безответственность, уверенность в том, что уроки всегда будут сделаны.   
Правильнее будет наладить процесс приготовления домашнего задания. Сюда входит и организация рабочего места, уточнение распорядка дня, определение последовательности приготовления уроков. Кроме того, на первых порах дети часто делают ошибки и помарки, быстро утомляются, не могут сосредоточиться. Родители должны подбадривать ребенка, объяснять, если что-либо ему непонятно, но не выполнять за ребенка домашнюю работу. Нужно, конечно, требовать, чтобы домашнее задание выполнялось чисто и аккуратно, но заставлять переписывать работу несколько раз не стоит. Добившись даже небольших успехов, можно закрепить их на следующий день. Рывки же никогда не приносят успеха. Если ребенок будет переписывать работу по десять раз, его желание учиться пропадет, и в следующий раз он будет хитрить, стараться делать задания тогда, когда родители заняты.   
Постепенно ребенку будет требоваться меньше времени для организации занятий. Позже прямое участие в занятиях вы замените своим присутствием, то есть будете контролировать качество выполнения заданий. Но главное — продолжать интересоваться жизнью школьника, уметь радоваться его успехам, помогать при трудностях.   
Конкретная же помощь ребенку в выполнении домашнего задания заключается в следующем.   
Проверьте, хорошо ли организовано рабочее место ребенка. Оно должно быть достаточно освещено. Источник света должен находиться слева или спереди, чтобы тень не падала на тетрадь. На столе не должно быть лишних предметов.   
Приступать к выполнению домашнего задания лучше всего через час-два после возвращения из школы. Ребенок должен отдохнуть от занятий, но еще не перевозбудиться от игр с друзьями.   
Родители требуют, чтобы ребенок сделал сразу все уроки. Это неправильно. Для 7—8-летнего школьника время работы не должно превышать 15-30 минут, к 13 годам — 30-40 минут. После этого времени стоит сделать 5-10-минутный перерыв. Лучше, если ребенок займется физическими упражнениями.   
Не переутомляйте ребенка долгим сидением за домашним заданием. Он уже отсидел в школе 4-6 уроков по 40-45 минут, его работоспособность снизилась, поэтому дома он должен больше отдыхать.   
Если ребенок посещает группу продленного дня, он все задания выполняет в школе. Поэтому дома он должен отдохнуть, развлечься.   
Полезно, когда ребенок спит после обеда — в этом случае пусть он садится за уроки попозже. Дети, которые занимаются во вторую смену, должны делать домашнее задание утром.   
Ни в коем случае не давайте ребенку дополнительных домашних заданий. Не переделывайте классную работу, можно просто исправить ошибки. Переписывание уже сделанного для ребенка — скучнейшее дело. Оно отбивает охоту заниматься, лишает веры в свои силы.   
С шестилетними школьниками нет необходимости выполнять домашнее задание, так как на дом им ничего не задают. Это вызвано повышенной утомляемостью детей этого возраста: легко наступает нервное переутомление. Дома с такими детьми нужно играть, рисовать, лепить, конструировать.   
От родителей школьников требуется приучить дочь или сына вовремя садиться за уроки, а также напоминать, что пора сделать перерыв.   
Следите, чтобы ребенок не отвлекался, не начинал вдруг рисовать на подвернувшейся бумажке. Ребенок должен привыкнуть не отвлекаться. Вернуть внимание можно жестом, кивком головы, напоминанием: “Пиши, пиши”. Нотация, раздражение не помогут, а только отвлекут от работы.   
Если ребенок не понял задачи, которую объясняли в школе, повторите объяснение дома. Но ни в коем случае не производите за него вычисления, не решайте домашнее задание.   
Если вы нашли ошибки, весело скажите, что работу он сделал хорошо, вот только допустил две ошибки. Пусть найдет их сам. Даже маленькие дети умеют делать проверку, но не пользуются этим умением. Так что о самопроверке вам придется напоминать постоянно. Никогда не ругайте ребенка за “грязь”. Самоисправления — первая форма самоконтроля. Поощрите такую работу. Постепенно степень контроля должна снижаться. Контролируйте только тогда, когда ребенок садится за уроки. Потом подойдите к нему несколько раз, постойте минуту-другую, отойдите. Когда ребенок научится все делать самостоятельно, вам он будет показывать только результат.   
**Левша.**  
Владение левой рукой — обычно врожденное качество, поэтому совершенно неправильно заставлять ребенка делать все правой рукой. Надо терпеливо вкладывать время от времени в правую руку ребенка ручку, карандаш, ложку, кисточку. Постепенно он сможет овладеть обеими руками. Можно констатировать: “мелкие” движения (письмо, рисование) для левши легче перенести на правую руку, чем “размашистые” (забивание гвоздя). Ярко выраженные левши пишут всю жизнь левой рукой не хуже, чем те, кто делает это правой. Левши обычно умеют пользоваться обеими руками.   
**Ложь.**  
Почему дети говорят неправду? Первая, основная причина лжи — недоверие к взрослым. Ребенок обманывает, потому что боится, что мы его накажем. Никакое, даже самое безболезненное физическое наказание не является положительным моментом в воспитании. Это развивает у детей чувство униженности, неравенства, зависимости. И ребенок начинает обманывать.   
Не будем учить ребенка такой лжи, вспомним, что и мы в детстве были любопытными, подвижными, неаккуратными. Постараемся понять маленького человека.   
Вторая причина детской лжи — желание самоутвердиться. Мы позволяем себе смеяться над слабым ребенком, над его страхами. Иронизируем (“Какой же ты трусишка! Кого же ты боишься? Чудовищ?”), тем самым унижаем достоинство ребенка, и он теряет уверенность в себе.  
Не будем же сравнивать его с соседским мальчиком, который не боится темноты. Забудем про иронию, поможем преодолеть страхи. Будем хвалить маленького героя за то, что он умеет делать, будем хвалить даже за старание. Пусть обретет веру в себя!   
Третья причина детской лжи — неловкое старание ребенка выставить своих близких, родителей, друзей в более ярком и достойном виде. Задумаемся над этой ложью. Может, это перевернутый вариант наших недостатков? В этом случае исправлять надо себя.   
Четвертая причина детской лжи — фантазирование. У ребенка живой ум, и необходимо развивать эту способность чтением книг, посещением театра и т. д.   
  
**Нежелание идти в школу.**Время от времени нежелание идти в школу посещает школьника любого возраста. Что же говорить о первокласснике, для которого радостное ожидание и праздник 1 сентября остались позади!   
От скуки, разочарования и апатии не застрахован никто, даже старательный, исполнительный и любознательный ребенок. И вы можете услышать от малыша: "Не пойду я больше в эту школу...". Стоит ли немедленно начать бить тревогу?   
Беспокоиться нужно, если нежелание учиться постоянное, устойчивое, выражается в активном или пассивном протесте. Особенно серьезно нужно подойти к случаям, когда у ребенка появляются невротические реакции. Например, без видимых причин постоянно повышена температура. Или постоянный упадок сил у физически здорового малыша. Или раньше ребенок был уравновешенным, а теперь у него резко и часто меняется настроение, стал нервозным, непредсказуемым. В таких случаях может понадобиться помощь психотерапевта. Но чаще помочь могут сами родители.   
Это не значит, что надо усилить контроль и водить в школу за руку. Постарайтесь спокойно разобраться в причинах состояния ребенка.   
**Что следует знать родителям?**1. Иногда родители начинают загружать малыша еще до школы, превращая его в ученика раньше срока. А некоторых детей недостаток времени для игр приводит просто в отчаяние. Стоит ли удивляться, что к учению такой ребенок не испытывает особо теплых чувств.   
2. Вольно или невольно родители формируют у будущего первоклассника определенное отношение к школе. Одни заранее пугают: "Вот пойдешь в школу, там тебя заставят трудиться!" Другие, наоборот, уверены в способностях своего чада и готовят его только к победам, а не к трудностям.   
3. В безудержном стремлении дать ребенку полноценное и разностороннее образование нетрудно потерять чувство меры. Родителями часто не учитываются реальные возможности ребенка. Многочисленные дополнительные занятия иногда не развивают малыша, а истощают его. Не хватает свободного времени для саморазвития, для собственных интересов ребенка, для общения со сверстниками.   
4. Отрицательное отношение к учению может возникнуть, если родители требуют от ребенка совершенства во всем. И каждую отметку ниже пятерки воспринимают как трагедию.  
5. У ребенка могут не сложиться отношения с учителем или одноклассниками.   
**Что может сделать родитель?**  
1. Признавать право ребенка на ошибку; научить его относиться к ошибкам и неудачам как к чему-то неизбежному, но полезному.  
2. Научить ребенка видеть причины своих неудач не только во внешних обстоятельствах (не та школа, злой учитель, плохие одноклассники), но и в себе самом, понимать эти причины и исправлять их.  
3. Поддерживать у своего школьника уверенность в себе, чувство, что он может преодолеть любые трудности и в то же время всегда может рассчитывать на вашу поддержку.   
4. Помогать ребенку рассчитывать свои силы: не заставлять его заниматься слишком много, но и не допускать легкомысленного отношения к учению.   
5. Маленькому школьнику уделять как можно больше внимания, по-прежнему ласкать его.  
6. Не ждать от ребенка только наивысших результатов, не требовать, чтобы был отличником.  
7. Помогать, когда у ребенка не складываются отношения с учителем или одноклассниками1.   
  
**Каждый ребенок может быть смотивирован, если принять меры.**  
Сконцентрируйтесь на ребенке!  
**Ситуация 1**.   
«Момент, мне нужно сначала понять задание» - говорит мама и погружается в задачу. Ребенок чувствует себя брошенным и переводит внимание на другие вещи. Что можно сделать в этой ситуации.  
Выбрать нужный тон для беседы.  
**Ситуация 2**.  
«Разве ты не видишь! Не хватает запятой!» Упрек ребенку, который сделал ошибку. Жесткая реакция демотивирует и лишает удовольствия от учебы.  
Нет мотивации без похвалы!  
**Ситуация 3.**  
Похвалить, кажется, легко, но в действительности родителям сложно это сделать. «Супер!» или «Молодец!» могут очень сильно мотивировать ребенка. Но что нужно учитывать еще, если Вы хотите похвалить ребенка.  
Не давайте с собой играть!  
**Ситуация 4.**Каждый ребенок кажется беззащитным. Это «Я могу положиться на папу с мамой». Это идеально, ведь родители с самого первого дня запрограммированы на помощь ребенку. Как  с этим справиться?  
Не поучать, а действовать.  
**Ситуация 5.**Ребенок сопротивляется, а мама и папа только и поучают его. Такое поведение не только не приведет к желаемым результатам, но и, напротив, может усугубить ситуацию, сформировав у ребенка чувство неприязни к школе и ко всему, что с ней связано! У мотивированных учеников есть цель.  
Если не хочешь чему-то научиться, то ничего не будет получаться. Зачем стараться и преодолевать трудности? Если ребенку не хочется учить английский, он и не будет его учить. И родители говорят в таких случаях: «Ребенок смог бы, если бы только захотел!»  
Вот не знаете только, почему они должны захотеть. Бесполезно говорить, что ребенок сам для себя решает, к чему у него интерес. Правильно думать: мы не будем давать волю случаю, хочет ли наш ребенок учить или нет. Мы сделаем всё, чтобы ему цель учебы стала важна.  
**Как же это сделать?**Новые цели появляются после достигнутых. У школьников работает, например, желание получить одобрение. Они делают домашнее задание и прилагают максиму усилий, чтобы завоевать расположение учителя и родителей. Если они получают это, то горды собой и работают дальше.  
Значит ли это, что родители до 11 класса должны хвалить своих детей за выполнение домашней работы? И да, и нет2.  
**Рекомендации для повышения мотивации ребенка к учебе**  
Ниже приведены 10 рекомендаций, которые могут оказаться полезны в повышении мотивации к учебе вашего чада.  
  
1 – Воспитывайте интерес в вашем ребенке, предоставляя ему возможность изучать и узнавать о своих интересах, будь то динозавры, звезды, животные, цветы или многое другое.   
  
2- Способствуйте зарождению новых идей у вашего чада, участвуя не только в школьных, но и в других всевозможных общественных мероприятиях.   
  
3 – Пытайтесь ставить перед детьми краткосрочные задачи цели, так как иногда дети становятся перегруженными сложными задачами. Это не значит, что данные задачи сложны для выполнения, просто дети могут нервничать из-за того, что на решение или понимание проблемы уходит много времени. Иногда дети сразу могут отказываться в решении задачи, поэтому целесообразно разделять такие задачи на несколько меньших частей.  
  
4 – Помогайте ребенку научиться организовывать свое время, так как после начала учебы в школе ему придется выделять на некоторые предметы больше времени, на некоторые меньше. Поэтому ребенок с раннего возраста должен научиться ценить свое время. Со временем ему самому придется научиться правильно управлять своим временем.   
  
5 – Хвалите вашего ребенка за его усилия. Некоторые дети могут испытывать проблемы с преобразованием своих усилий в конечный результат. Для того, чтобы помочь ребенку добиться успеха, следует оценивать каждое его достижение. Вместо того, чтобы говорить «Ты мог бы сделать это лучше» стоит сказать «Ты очень старался и смог добиться хорошего результата».  
  
6 – Помогите вашему чаду взять свои результаты под контроль: отстающие дети считают, что достижение результата находится вне их контроля, поэтому им кажется, что все их усилия бессмысленны. Ребенок должен научиться осознавать роль личной ответственности за достижение результата.  
  
7 – Показывайте положительное отношение к школе, так как дети должны видеть, что родители высоко оценивают роль образования. Если даже в проблемах ученика виновата школа или учитель, вы должны быть осторожны в своих высказываниях в адрес педагогов.   
  
8 – Помогайте ребенку найти связь между учебой в школе и его интересами. Часто причиной отсутствия мотивации является то, что ребенок не находит никакой связи между учебой и своими интересами и целями. Например, подросток, который хочет заниматься астрономией, должен знать, что для этого ему необходимо изучать математику и физику.  
  
9 – Выполняйте домашние задание в форме игры, так как большинство детей любят это, поэтому иногда скучную домашнюю работу можно превратить в увлекательную игру. Также проверка работы детей показывает, что вы заботитесь о них. Свяжите домашнее задание ребенка с его интересами или позвольте сделать это ему самому.   
  
10 – Родителям следует иметь в виду то, что мотивация ребенка на обучение должна быть связана не только со школой. Важно знать, что некоторые дети также высоко мотивированы на достижение своих целей, не связанных с учебой в школе. Помните, что достижение – это еще не мотивация. Поэтому необходимо знать, что пока вы будете заставлять ваше чадо делать домашние задания, это не значит, что он мотивирован выполнять их. Так в чем же разница между этими двумя понятиями? Мотивация временная и изменчивая величина. Мотивация – это желание и готовность что-либо делать. Мотивированный человек может ставить перед собой долгосрочные цели, например, стать профессиональным писателем, или краткосрочные, например, выучить одно иностранное слово.   
  
***Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе***

**Мотивация** — совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения.  
  
**Мотивация** — побуждение, совокупность мотивов (причин), вызывающее активность организма и определяющее ее направленность.  
  
О важности мотивационного аспекта деятельности написаны целые тома. При попытке окинуть взглядом все многообразие психологических представлений о мотивации невольно вспоминается суждение из «Законов Мерфи»: «Количество различных гипотез, выдвинутых для объяснения определенного явления, обратно пропорционально сумме знаний об этом явлении».  
  
Если с использованием этой формулы судить по числу существующих на сегодняшний день теорий мотивации, придется признать, что наше знание этого предмета весьма скудно. Любой обобщающий труд, в котором автор предпринимает попытку обозреть хоты бы основные подходы к мотивационной сфере человека, насчитывает сотни страниц и при этом, с точки зрения придирчивых знатоков, всегда еще и заслуживает упрека в неполноте.  
  
На самом деле данная ситуация напоминает восточную притчу о слепцах, пытавшихся вынести суждение о слоне путем ощупывания огромного животного с разных сторон: трогавшему ногу слон представлялся колонной, касавшемуся бока – стеной и т.д. Было бы, конечно, слишком самонадеянно обвинять великих мастеров психологии в близорукой односторонности, хотя и приходится признать, что безупречной, непротиворечивой и исчерпывающей теории до сего дня им не создано.   
  
Испокон века мыслители всех народов рассуждали о природе человеческих стремлений и побуждений, и иные из их суждений соперничают глубиной с психологическими монографиями. Однако до самых недавних пор, до оформления, до оформления психологии в самостоятельную науку, это были именно рассуждения – преимущественно философские, нравственно-этические, основанные на субъективном мироощущении того или иного мыслителя.  
  
Научная психология во многих направлениях продвинулась намного дальше умозрительного философствования, сумела подкрепить или опровергнуть вековую мудрость строгими научными методами. Увы, сфера человеческой мотивации оказалась, пожалуй, наименее доступна объективному исследованию, и именно в ней в наибольшей мере сохранилась традиция априорных суждений и произвольных умозаключений. Поэтому, изучая историю этого вопроса, небезынтересно проследить хотя бы основные вехи этой многовековой традиции.   
  
С древних времен многие великие умы занимал вопрос: если поведение человека во многом направляется теми же побуждениями, что и у всех прочих живых существ (подобно братьям нашим меньшим мы стремимся насытиться, продолжить свой род, избежать боли), то в чем же тогда состоит его человеческая сущность? Разнообразные суждения на сей счет высказывались со времен античности. Первое же более или менее развернутое учение о мотивации можно найти в трудах Фомы Аквинского, который сформулировал представление об инстинктах.  
  
Инстинкты понимались им как «целеполагающая энергия, заложенная в животном природой или Создателем необходимая для того, чтобы живое существо могло достигнуть целей, полезных для его самосохранения или сохранения его вида, и избегать обратного». У людей, полагал Аквинат, инстинктов нет – наделенные душой и рациональным мышлением, они способны отвечать за свои действия.   
  
Иными словами, были предложены две разные теории мотивации: одна – для животных, другая – для людей. Последующее развитие научной мысли так или иначе вращалось вокруг этой двойственности.  
  
До сего дня наибольшее влияние на психологическое исследование мотивации оказывает вековой давности учение З.Фрейда об инстинктивной природе человеческих побуждений. Основоположником психоанализа, рассматривая проблему потребностей и мотивов, считал источником мотивации инстинкт сохранения вида и индивида и трактовал потребности как энергетические потенции. В отличие от биологов, считавших, что инстинкты служат не только источником энергии для поведения, но и придают ему направленность, Фрейд определил инстинкты лишь в качестве источника энергии, полагая, что направленность поведения задается рядом принципов познания и научения. Когда энергия, связанная с одним из инстинктов, возрастает до определенного предела, она становится для человека источником напряжения. Чтобы избавиться от этого напряжения, человек стремится подобрать соответствующую цель.  
  
Фрейд предположил, что каждый из инстинктов вызывает у человека свои представления о цели. Но, по мнению Фрейда, люди могут замещать цели, рассеивая таким образом часть принадлежащей им энергии. В ходе индивидуального развития у человека может возникнуть ассоциация некоторых целей с получением наказания, и тогда они оказываются блокированы. В этом случае человек может научиться составлению альтернативных планов достижения данных целей, этот процесс ведет к развитию Эго. Но если Эго развито недостаточно или запреты, ассоциируемые с целью слишком сильны и жестоки, человек может перенаправить энергию, пустив ее путем, позволяющим снизить напряжение, но не приводящим к достижению соответствующей цели. Напряжение, однако, не разряжается и обречено время от времени проявляться в невротических симптомах. Для их устранения Фрейдом и предложен соответствующий метод выявления условий, которые сопутствовали возникновению страха и вины.  
  
Это, разумеется, крайне поверхностное и упрощенное толкование мотивационной концепции, развиваемой в психоанализе. В наши дни доступно множество психоаналитических работ, подробно раскрывающих данный подход. И надо признать – подход весьма интересный и полезный: невозможно отрицать, что далеко не во всех своих побуждениях человек отдает себе отчет, и вскрытие глубинной подоплеки человеческой мотивации позволяет многое прояснить в подлинном характере человеческой натуры.  
  
Иное дело, что в конкретной педагогической практике такой подход малопродуктивен. Вся психоаналитическая педагогика – это, по сути дела, педагогика воспитания, причем, по признанию многих специалистов, довольно субъективная и одностороння. Решение всего многообразия педагогических проблем, особенно учебных, на базе одного лишь психоаналитического подхода практически невозможно.  
  
В противовес этому подходу в рамках поведенческой психологии проблема научения выводится на первый план. Теоретики бихевиоризма предположили, что биологические факторы служат источником энергии для поведения, но его направленность определяется главным образом научением. Проще говоря, люди делают не то, что «хотят», а то, чему научены. Причем, если они чему-то недоучились или научились неправильно, эта проблема поправима за счет использования соответствующих приемов.  
  
В середине ХХ века со всей очевидностью обозначилась ограниченность трактовки побудительных сил человеческого поведения в рамках теории инстинктов и теории научения. Альтернативной этим направлениям выступила «третья сила» в мировой психологии – гуманистическая психология, снова, уже в который раз заострившая проблему поиска собственно человеческого в человеке.  
  
Ведущий представитель этого движения А. Маслоу весьма скептически оценивал оценивал объяснительные возможности как глубинной так, так и поведенческой психологии. Свою собственную концепцию мотивации Маслоу изложил в классическом труде «Мотивация и личность» (1954). Предложенная им «пирамида потребностей» (иерархическая модель надстраивания высших потребностей над низшими) упоминается в сотнях учебников и даже в сборниках психологических шпаргалок.  
  
В отечественной психологии проблема мотивации поднималась довольно давно. Одной из первых специальных работ на эту тему в дооктябрьский период можно считать книгу профессора Петербургского университета Л.И. Петражицкого «О мотивах человеческих поступков…» (1904). Правда, эта и подобные работы продолжали следовать курсом традиционной философской психологии.   
  
После 1917 года ситуация в отечественной науке кардинально изменилась. Основой советской психологии была провозглашена марксистско-ленинская философия, согласно которой человеческие потребности понимались как продукт исторического развития, обусловленный развитием производства по формуле Маркса: «Потребление создает потребность как внутренний предмет, как цель для производства».  
  
Цель соответствующих исследований много лет спустя бесхитростно выразил В.С. Мерлин: «В подлинном смысле управлять действиями людей мы можем только тогда, когда мы умеем вызывать у них определенные побуждения».   
  
Сильно ограниченные идеологическими установками, советские психологи к проблеме мотивации подступали робко. Пожалуй, наиболее развернутое учение о мотивации было создано А.Н. Леонтьевым и нашло отражение в его классических трудах «Проблемы развития психики» и «Деятельность. Сознание. Личность».   
  
Рассмотрение вопросов мотивации Леонтьев вел в связи с анализом становления человеческого сознания. Вводя понятие личностного смысла деятельности , Леонтьев приходит к выводу о том, что «формирование личности человека находит свое психологическое выражение в развитие ее мотивационной сферы». Сущность мотивации Леонтьев определяет так: «То, что является единственным побудителем направленной деятельности, есть не сама по себе потребность, а предмет, отвечающий данной потребности. Предмет потребности – материальной или идеальной, чувственно воспринимаемый или данный только в представлении, в мысленном плане, мы называем мотивом деятельности».   
  
Каждый уважающий себя теоретик и методолог психологии сказал что-то свое об отдельных мотивах, о мотивации в целом, о ее структуре и компонентах.  
  
Но что бы там не говорили теоретики, на практике психолог сталкивается с необходимостью иметь в руках некий «инструмент» стимуляции детей, побуждения их к тем или иным действиям, занятиям.   
  
Ребенок, который с радостью ходит в школу, без напоминаний садится за домашнее задание, активен на уроках, с интересом учится, - мечта всех родителей. Но, как известно, если в начальные классы почти все дети идут охотно, то в средней школе желание учится у большинства пропадает.  
  
Каковы же причины падения интереса к учебе и что могут сделать родители, чтобы помочь ребенку избежать разочарования в учебном процессе?  
  
**Мини-исследование**

|  |  |
| --- | --- |
| **^ Причины, по которым уроки нравятся** | **Причины, по которым уроки не нравятся** |
| «Мне интересно»  «Хочу быть умным, грамотным»  «Хочу много знать»  «Я люблю учителей, которые ведут эти уроки»  «Когда что-то получается на этом уроке – появляется радость» | «Скучно»  «Ставят плохие оценки»  «Устаю»  «Ничего не получается»  «Не нравится учительница, которая ведет этот урок» |

Это мини-исследование показывает, что главными побудительными силами в процессе учебы для ребенка являются:

1. **интерес к изучаемому**,
2. **собственные успехи на уроке,**
3. **хорошие отношения с учителем**.

Понятие «школьная адаптация» стало использоваться в пос­ледние годы для описания различных проблем и трудностей, возникающих у детей различного возраста в связи с обучением в школе.  
  
С этим понятием связывают отклонения в учебной деятельнос­ти — затруднения в учебе, конфликты с одноклассниками и т. д. Эти отклонения могут быть у психически здоровых детей или у детей с разными нервно-психическими расстройствами, но не рас­пространяются на детей, у которых нарушения учебной деятель­ности вызваны олигофренией, органическими расстройствами, фи­зическими дефектами. Школьная дезадаптация — это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в фор­ме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, пси­хогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревож­ности, искажений в личностном развитии.  
  
**^ Главная причина школьной дезадаптации в младших классах связана с характером семейного воспитания**. Если ребенок прихо­дит в школу из семьи, где он не чувствовал переживание «мы», он и в новую социальную общность — школу — входит с трудом. Бессознательное стремление к отчуждению, неприятие норм и правил любой общности во имя сохранения неизменного «я» ле­жит в основе школьной дезадаптации детей, воспитанных в се­мьях с несформированным чувством «мы» или в семьях, где роди­телей от детей отделяет стена отвержения, безразличия.  
  
Другая причина школьной дезадаптации младших школьников заключается в том, что трудности в учебе и поведении осознаются детьми в основном через отношение к ним учителя, а причины возникновения дезадаптации часто связаны с отношением к ре­бенку и его учебе в семье.  
  
Обобщенно картину школьной дезадаптации можно предста­вить следующим образом:  
  
**^ ПРОЯВЛЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма дезадаптации** | **Причины** | **^ Коррекционные мероприятия** |
| **Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности** | Недостаточное интел­лектуальное и психо­моторное развитие ре­бенка, отсутствие по­мощи и внимания со стороны родителей и учителей | Специальные беседы с ребенком, в ходе ко­торых надо установить причины нарушений учебных навыков и дать рекомендации ро­дителям |
| **^ Неспособность произ­вольно управлять сво­им поведением** | Неправильное воспи­тание в семье (отсут­ствие внешних норм, ограничений) | Работа с семьей; ана­лиз собственного по­ведения учителем с целью предотвратить возможное неправиль­ное поведение |
| **^ Неспособность при­нять темп школьной жизни (чаще встреча­ется у соматически ослабленных детей, детей с задержками развития, слабым ти­пом нервной систе­мы)** | Неправильное воспи­тание в семье или иг­норирование взрослы­ми индивидуальных особенностей детей | Работа с семьей, оп­ределение оптималь­ного режима нагрузки ученика |
| **^ Школьный невроз, или «фобия школы», — не­умение разрешить про­тиворечие между семейными и школьными «мы»** | Ребенок не может выйти за границы се­мейной общности — семья не выпускает его (чаще это у детей, родители которых бес­сознательно исполь­зуют их для решения своих проблем) | Необходимо подклю­чение школьного пси­холога — семейная те­рапия или групповые занятия для детей в сочетании с группо­выми занятиями для их родителей |

Вполне естественно, что преодоление той или иной формы дез­адаптации прежде всего должно быть направлено на устранение причин, ее вызывающих. Очень часто дезадаптация ребенка в шко­ле, неспособность справиться с ролью ученика негативно влияют на его адаптацию в других средах общения. При этом возникает общая средовая дезадаптация ребенка, указывающая на его соци­альную отгороженность, отвержение.  
  
Ниже приводится методика ранжирования признаков средовой адаптации (дезадаптации) ребенка.  
  
Ребенок должен отнести себя к одной из семи групп в трех сферах общения (семья, коллектив, среда неформального общения).  
  
**I. Семья**

1. Друг.
2. Привязан к родителям.
3. Замкнут, отгорожен.
4. Конфликтен.
5. Примыкает к одному из родных.
6. Разорваны связи с семьей (бродяжничает).
7. Выталкивается из семьи.

**II. Коллектив**

1. Руководитель.
2. Авторитетный помощник.
3. Формальный помощник.
4. Имеет временные роли.
5. Не имеет определенной роли, но авторитетен.
6. Не имеет роли и поддержки в коллективе.
7. Изолирован.

**III. Среда неформального общения**

1. Лидер.
2. Приветствуемый.
3. Независим в группе.
4. Примыкает к группе без проблем.
5. Вне группы, но пользуется авторитетом.
6. Примыкает к группе ценой жертв (примыкаемый).
7. Отвергаемый.

Определив позицию ребенка по уровням его средовой адапта­ции, можно построить график. На каждом из трех направлений ста­вится точка. Для наглядности и из расчета, что сфера дезадаптивного всегда захватывает смежные области, через поставленную точку проводится окружность, примерно в одну треть радиуса. На схеме возникают три круга, отстоящие от центра схемы на определенном расстоянии или наслаивающиеся на него и друг на друга.  
  
Чем ближе к центру и чем больше наслоение, тем лучше идет адаптация.  
  
  
**^ 1. Об успехах**  
  
В психологии есть понятие «**выученный неуспех»**. Так называют состояние, когда человек заранее считает, что у него ничего не получится и поэтому даже не пробует решить трудную задачу, не начинает учиться чему-то новому. У окружающих создается впечатление, что ребенок ленится, раз не хочет даже попытаться. Однако именно взрослы, и в первую очередь родители, виноваты в том, что у ребенка опустились руки и он перестал верить в собственные силы. Ведь все его достижения обесцениваются завышенными требованиями со стороны родителей.  
  
Родители, слишком много ожидающие от своего ребенка, беседу с психологом начинают со слов: «В нашей семье все хорошо учились, окончили школу с золотой медалью, имеют красный диплом. Всегда были отличниками» и т.д. Им искренне непонятно, как это можно учиться на четверки, а уж тройки воспринимаются как свидетельство лени или полного отсутствия способностей у ребенка.  
  
Некоторые родители, хотя и считают своих детей способными, чаще обращают внимание на ошибки и неудачи ребенка, чем на его успехи, надеясь тем самым побудить его стараться еще больше. Однако постоянно подчеркивание недостатков приносит огромный вред – школьник приходит к выводу, что, несмотря на все свои старания, он неспособен оправдать ожидания родителей. Ребенок перестает верить в свои силы, теряет интерес к любой интеллектуальной или творческой деятельности.  
  
Бывает, что родители специально занижают достижения способных детей, чтобы те не загордились. Из-за этого ребенок не получает удовольствия от своих успехов, он постоянно стремиться добиться большего, чтобы наконец-то заслужить поощрение родных.  
  
Даже став взрослыми и самостоятельными, такие люди все время стремятся кому-то доказать свою компетентность и значимость.  
  
**^ Что делать?**  
  
Избегать разговоров на тему, что в семье все были отличниками и что единственная приемлемая отметка – это пятерка. Необходимо показывать ребенку, что вы рады его даже небольшим, с вашей точки зрения, успехам.  
  
Нельзя сообщать ребенку, что вы поставили на нем крест, если он не оправдал ваших ожиданий, например, в области математики. Возможно, его призвание – гуманитарные науки?  
  
Не следует запугивать детей необходимостью учиться, чтобы не стать бомжем, дворником и т.п. В подростковом возрасте подобные нотации часто приводят к противоположному результату – ребенок, отчаявшийся чего-то добиться или соответствовать представлениям взрослых, потерявший интерес к учебному процессу, начинает демонстративно заявлять, что он и мечтает стать дворником, чтобы его все оставили в покое.  
  
Не обесценивайте достижений ребенка, оценивая его работу. Например, не следует говорить: «Это еще хорошо, что тебе учительница «четверку» поставила. Я бы за такое сочинение выше «тройки» не поставила.  
  
  
**^ 2. Об интересе**  
  
Многие родители переживают, что их дети не очень интересуются учебой, работают «из-под палки», ленятся. Нередко можно услышать от взрослых, что ребенок равнодушен не только к учебе, он вообще ничем не интересуется. И тогда в беседе с психологом звучат примерно такие слова: «Да ему же ничего не интересно! Чего мы ему только ни предлагали – он ничего не хочет делать! Что же с ним будет дальше?» В ответ на это хочется не менее эмоционально возразить: «Не может быть, чтобы ребенка совсем ничего не интересовало!»  
  
Родителям следует задуматься: не предлагают ли они ребенку то, что интересует их самих, но не его? Возможно, в его отказе от предложенных занятий выражается стремление проявить самостоятельность? Или ребенку не удается добиться успеха в предлагаемых видах деятельности, потому что у него нет к ним склонности, а вы предъявляете слишком высокие требования, и он боится их не оправдать?  
  
Мальчик к восьмому классу совершенно перестал интересоваться учебой, хотя в начальной школе был одним из самых способных и любимых учеников у всех учителей. В средней школе он постепенно скатился на тройки, часто не делал домашние задания, конфликтовал с учителями. Сразу после разговора «по душам» с классным руководителем он брался за ум, быстро наверстывал упущенное, добивался успеха, но через некоторое время опять срывался.  
  
Выяснилось: родители объясняли ему, что он должен учить математику и иностранный язык, чтобы поступить в престижный вуз, стать юристом или экономистом, хорошо зарабатывать и уехать на работу за границу. Но мальчика интересовали гуманитарные науки, он успешно играл в театральной студии, ходил на занятия по лепке и с первого класса мечтал серьезно заняться футболом.  
  
Беседуя с психологом о своем профессиональном будущем, он так и говорил: «Надо поступать в математический класс», и в его голосе слышались тоска и обреченность. Но как же менялся его тон, когда он рассказывал о своих успехах в лепке, театре или футболе! Однако он отказывался рассматривать какое-либо из этих увлечений в качестве своей будущей профессии, задаваясь «взрослыми» вопросами: «Кем я буду работать? Сколько буду получать?» Естественно, родители не принимали его увлечений всерьез.  
  
Противоречия между склонностями мальчика и внушенной ему установкой на «правильное образование» вызывало у него душевный дискомфорт, и это напряжение выливалось в конфликты с учителями и одноклассниками, нежелание учиться.  
  
Отсутствие интереса к учебе, то есть скука, закономерно приводит к появлению лени – универсального защитника от бесполезной (по мнению ребенка) деятельности. В подростковом возрасте эта проблема становится наиболее актуальной, так как основные интересы из познавательной сферы перемещаются с сферу общения. И тогда учеба превращается в надоевшую и скучную повинность.   
  
Дети не понимают, зачем им может понадобиться большинство школьныз предметов, а хорошо учиться и быть «любимчиком» у учителей означает потерять престиж в глазах сверстников. Родители не могут заставить подростков не только сесть за уроки, но и выполнять элементарные обязанности по дому – мыть за собой посуду, ходить в магазин или работать на садовом участке. Все это кажется им тоскливым, однообразным и отрывает от возможности провести время по своему усмотрению.  
  
**^ Что делать?**  
  
Понаблюдайте за ребенком (это касается детей младшего школьного возраста): во что он охотно играет, как любит проводить свободное время, о чем говорит с интересом. Выяснив, какая область знаний больше всего привлекает вашего ребенка, помогите ему применить этот интерес на практике. Можно договориться с учителем, чтобы он дал задание школьнику подготовить доклад или сделать газету по интересующей его теме. Ребенок поверит в свои силы и захочет развиваться дальше, если почувствует себя компетентным. Неоспоримый факт: интересно то, что получается, а лучше всего получатся то, что интересно.  
  
Узнайте у школьника, что именно он изучает в данный момент по тому или иному предмету. Расспрашивайте, признайтесь, что вы чего-то не знаете или плохо помните. Пусть объяснит вам. Некоторые дети будут отмахиваться от таких вопросов и говорить, что не помнят или не хотят обсуждать. Настаивать не стоит. Можно спровоцировать обсуждение каких-то учебных тем общим просмотром фильма о животных или спектакля, можно «подсунуть» ребенку учебник по занимательной физике или химии.  
  
Приучайте ребенка поддерживать тонус, то есть рабочее состояние организма. Лень принимает наиболее катострофический характер в тех случаях, когда человек устает физически или душевно. Каждый выходной должен быть наполнен действительно отдыхом, а не ударным трудом на даче или ремонтом. В любом трудном и скучном деле научите ребенка находить приятное или делать перерывы, чтобы, например, выпить стакан сока, поиграть с собакой, почитать любимую книжку. Отмените ночные бдения перед телевизором или за компьютером (это правило, как и все остальные, должно быть общим для всей семьи).  
  
Обсудите с детьми, как пересекаются разные области знаний. Например, как знания по географии могут пригодиться на уроках истории и литературы.  
  
Не упрекайте ребенка в том, что он ничего не делает, «а вот вы в его годы…». Такие разговоры способны вызвать только реакцию протеста, а не побудить срочно чем-то заняться или заинтересоваться. Подросток в лучшем случае усмехнется про себя и подумает: «Ну и чего вы добились?» Кстати говоря, в «ваши» годы возможности и требования были совсем другие, мир изменился и продолжает меняться.  
  
Спросите у ребенка, что такое, с его точки зрения, «сила воли» и есть ли она у него? Может ли он заставить себя выполнять не очень интересное задание? Умеет ли усилием воли сосредоточится на уроке или даже не пытается? Объясните школьнику, что надо развивать не абстрактную силу воли, а совершенно конкретную, относящуюся к какому-либо намерению – получить «отлично» на экзамене по математике, выучить английский язык и т.п.  
  
Вместе с ребенком создайте план: какие именно шаги следует предпринять. Помогите не отступать от намеченного.  
  
  
**^ 3. Об отношениях**  
  
Нередко ребенок не может добиться успехов из-за плохих отношений с учителем. Первоклассник в этом случае обижается и жалуется родным: «Марья Ивановна не разу не похвалила меня перед всем классом», а подросток перестает готовить уроки, начинает прогуливать.  
  
Одна десятиклассница прогуливала уроки физики, объясняя свою нелюбовь к предмету те, что учительница, которая учит их уже второй год, ни разу не обратилась к ней по имени (хотя других учащихся называла по именам). Отношение к предмету, который давался девочке с трудом, кардинально изменилось после того, как учительница стала обращаться к ней по имени.  
  
Взрослым важно учесть, что сложности во взаимоотношениях с учителями могут возникнуть как по вине учителя, так и по вине самого ученика. Родители часто говорят о том, что учитель придирается или недолюбливает их ребенка, не задумываясь о том, что, возможно, школьник не выполняет элементарных требований учителя, игнорирует общие для всех правила поведения на уроке и т.п.  
  
**^ Что делать?**  
  
Надо попытаться понять, в чем причины нелюбви ребенка к данному предмету. Школьник так или иначе даст понять, что у него не складываются отношения с учителем. Можно и расспросить об этом, но не напрямую, а просто поинтересоваться, кто и как преподает тот или иной предмет.  
  
Родители могут прийти за советом к самому учителю. Нельзя начинать разговор с обвинений и вопросов типа: «Почему вы травите моего ребенка?» Спросите, какие у педагога есть претензии к школьнику. Учитель может плохо относиться к ученику, постоянно не готовому к уроку. Проследите, чтобы у ребенка было все необходимое для данного урока. Если учитель увидит, что его предмет считают важным, стараются, то изменит свое мнение об ученике.  
  
Взрослые не должны делить школьные предметы на важные и не важные, так как и ребенок начнет так считать. Из-за этого у него могут испортиться отношения с педагогами.   
  
  
**Рекомендации**  
  
  
**^ СОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**  
  
  
1. Учите своего ребенка дружить с другими детьми, не обрекайте его на одиночество.  
2. Любой ребенок — отличник или двоечник, подвижный или медлительный, атлет или рохля — может быть другом вашему ребенку и поэтому заслуживает уважения с вашей стороны.  
3. Цените друзей своего ребенка не с позиции возможностей его родителей, а с позиции его отношения к вашему ребенку. Всякая ценность человека в нем самом.  
4. Собственным отношением к друзьям учите своего ребенка ценить друзей.  
5. Старайтесь показать своему ребенку достоинства его друзей, а не недостатки.  
6. Хвалите своего ребенка за проявление его достоинств в дружбе.  
7. Приглашайте друзей своего ребенка в дом, общайтесь с ними.  
8. Помните, что дружба детства, которая будет поддержана вами, возможно, станет опорой вашего ребенка во взрослой жизни.  
9. Учите своего ребенка быть честным с друзьями и не искать выгоды от дружбы.  
10. Учитесь быть своему ребенку другом.  
11. Если ваш ребенок поверяет вам свои тайны как друзьям, не шантажируйте его ими.  
12. Критикуйте, не унижая, а поддерживая.  
13. Поддерживайте в своем ребенке желание делать друзьям приятное.  
14. Не допускайте предательства ребенка по отношению к друзьям. Маленькая подлость рождает большую.  
  
  
**^ СОВЕТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ**  
  
  
1. Доверяйте своим родителям — они самые близкие вам люди, они могут помочь вам, дать хороший совет.  
2. Рассказывайте им о своих проблемах, неудачах, горестях.  
3. Делитесь своими радостями.  
4. Заботьтесь о родителях: у них много трудностей.  
5. Старайтесь их понимать, помогайте им.   
6. Не огорчайте их и не обижайтесь на них понапрасну.  
7. Знакомьте их со своими друзьями, рассказывайте о них.  
8. Расспрашивайте своих родителей об их детстве, о друзьях детства.  
9. Демонстрируйте родителям достоинства своих друзей, а не недостатки.  
10. Радуйтесь вместе с родителями успехам своих друзей.  
  
  
**Заключение**  
  
В своих ожиданиях надо исходить из реальных возможностей ребенка. Ни в коем случае нельзя стращать ребенка предстоящей учебой и трудностями этой учебы. Не надо говорить о том, что у вас всегда были только пятерки и все всегда получалось сразу (подумайте, так ли это на самом деле?).  
  
Не старайтесь подменить собой учителя, требуя от ребенка больше, чем ему задано (например, написать не одну строчку в прописи, а целую страницу; переписывать по многу раз домашнее задание, пока оно не будет выполнено идеально).  
  
Не требовать долгого напряжения от быстро утомляющегося, неусидчивого школьника.  
  
Проявляйте интерес к учебной деятельности ребенка, например ищите нужные книги или информацию в Интернете. Но делайте это не **вместо**ребенка, а **вместе** с ним. Раз и навсегда откажитесь от привычки писать за школьника рефераты, сочинения и пр.  
  
Не надо бояться плохих отметок больше, чем их боится ваш ребенок. Кроме того, не следует заставлять его во чтобы то ни стало делать все на «отлично». Ребенку полезно получить то, что заслужил.  
  
  
**Литература**

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2003
2. Современная психология мотивации / Под редакцией Д.А. Леонтьева. – М., 2002
3. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия. – М., 2003
4. Фрэнкин Р. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты. – СПб., 2003
5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – 2-е изд. – СПб. – М., 2003.

# Как создать благоприятные условия для успешной учебы ребенка

[Рекомендации психолога](http://www.gdem-rebenka.ru/Recomendacii%20psihologa/) → [Для родителей](http://www.gdem-rebenka.ru/Recomendacii%20psihologa/dly%20roditeley/)

Сейчас в школах, как никогда актуален вопрос: дети не хотят учиться, им это не интересно. Многие студенты также переходят с курса на курс благодаря финансовой поддержке родителей. Преподаватели ВУЗов жалуются, что студентам очень трудно преподавать ВУЗовскую программу, так как часто они не имеют достаточных знаний по школьной программе. Уровень образования падает. И это при том, что сейчас так много говорится о раннем детском развитии, о необыкновенно эффективных школьных программах обучения. Казалось бы, все дети должны быть вундеркиндами. Но…происходит все наоборот.

В свою очередь современные взрослые часто говорят о том, что они не любят свою работу, живут от выходного до выходного. Это приводит к ощущению, что жизнь проходит незаметно, неинтересно, бессмысленно. Кроме того, человек, который не любит свою работу, а заставляет себя выполнять свои обязанности не может делать это эффективно, качественно. И потом, сколько можно себя заставлять делать то, что тебе не интересно. В результате возникают раздражение, злость, равнодушие, апатия, которые приводят к стрессам, неудовлетворенности, депрессиям. От этого страдает сам человек, его семья, общество.

Я много раз встречалась с подобным явлением. Задаешь человеку вопрос: «А что тебе интересно? Подумай, найди это. Ведь ты можешь выбрать деятельность по душе». А, как известно, интересным делом мы можем заниматься вдохновенно долго и с удовольствием, выполняя его качественно, буквально доводя его до совершенства. Ответ, как правило, приблизительно такой: «Я не знаю. Мне ничего не интересно».

Почему же сложилась такая ситуация, когда нашим детям не интересно и скучно учиться, познавать новое, а взрослым не интересно и скучно работать?

Для того чтобы ребенок хорошо и с интересом учился, и в будущем смог реализовать себя в жизни, перед ним должны быть поставлены не только внешние цели и задачи (уметь читать, писать, считать…), но, прежде всего, должна быть сформирована внутренняя среда процесса обучения.

Внутренняя среда состоит из хорошего самочувствия ребенка, развитой познавательной сферы, сформированных навыков общения со сверстниками и взрослыми, сформированной мотивации к учебе, а также понимания и принятия родителями эмоциональных и интеллектуальных особенностей личности своего ребенка. И развивать все эти предпосылки увлекательного познания нужно с самого рождения.

**Необходимыми составляющими успешного процесса обучения являются:**

* хорошее физическое и психическое здоровье ребенка,
* достаточно развитая познавательная сфера (речь, внимание, память, восприятие, мышление),
* коммуникативные навыки,
* мотивация к учебе,
* принятие индивидуальности ребенка.

Давайте рассмотрим эти составляющие более подробно.

**Здоровье**

Всем известно мудрое изречение: «В здоровом теле – здоровый дух». В наше время родителям нужно обратить особо пристальное внимание на осознанное формирование психического и физического здоровья не только у ребенка, но и у самих себя.

Внешняя среда, если ее не контролировать, всячески способствует тому, чтобы мы легко и быстро распрощались с хорошим самочувствием. Беспорядочное и неправильное питание, бесконтрольный просмотр телепередач и погружение в компьютер все это забирает жизненную энергию и человеку уже ничего не хочется, потому что сил нет.

Если ребенок переполнен негативной информацией, у него нарушен обмен веществ, ему элементарно не хватает питательных веществ (йода, лецитина), он не то, что хорошо не может учиться, он становится вредным, капризным и раздражительным.

**Познавательная сфера**

Лев Толстой писал о дошкольном возрасте: «Разве не тогда я приобретал все то, чем я теперь живу, и приобретал так много, так быстро, что во всю остальную жизнь я не приобрел и одной сотой того? От пятилетнего ребенка до меня только один шаг, а от новорожденного до пятилетнего страшное расстояние».

Дошкольный возраст – это период, в течение которого происходит колоссальное обогащение и упорядочение чувственного опыта ребенка, бурное развитие речи, воображения, формирование задатков произвольного внимания и памяти, овладение процессами восприятия и мышления.

Основной ведущей деятельностью ребенка в дошкольном возрасте является игра. И задача взрослого состоит в том, чтобы именно через игру, увлекательно и интересно для ребенка, помогать ему формировать и развивать навыки познавательной деятельности.

В период от 3 до 6,7 лет малыш легко поддается обучению и воспитанию, главное делать это с любовью, спокойно и ненавязчиво. Позанимались немного в игровой форме, устал – значит достаточно. Если это делать таким образом, то у ребенка будет сохраняться и даже увеличиваться желание познания нового.

Кроме того, необходимо знать, что в этом возрасте у ребенка формируются такие качества характера, как инициативность, творческое начало или... глубинное чувство вины.

Родители и педагоги, поощряя энергичные и самостоятельные начинания ребенка, признавая его права на любознательность и фантазию, способствуют становлению инициативности, расширению границ независимости, развитию творческих способностей.

Близкие взрослые, жестко ограничивающие свободу выбора, чрезмерно контролирующие и наказывающие детей, вызывают у них слишком сильное чувство вины. Дети, охваченные чувством вины, пассивны, скованны, и в будущем мало способны к продуктивной жизнедеятельности.

Когда мы говорим об уровне развития познавательной деятельности, который может быть достигнут детьми к концу дошкольного возраста и будет достаточен для успешного обучения в начальной школе, то надо иметь в виду следующее. Важно, чтобы ребенок не только мог произвольно управлять этой деятельностью, но и обладал определенными качествами восприятия и мышления. Какими?

Ребенок, поступающий в школу, должен уметь планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства. Для этого у него должна быть достаточно развита познавательная сфера, которая включает в себя речь, внимание, память, восприятие, мышление.

**Речь.** Овладение речью дает ребенку возможность понять переживания окружающих, усвоить сложившуюся систему понятий, получать знания об окружающем мире, выражать свои собственные чувства и мысли, уметь связно, последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картинку, событие, объяснить то или иное явление, правило.

**Внимание.** От работы внимания зависит вся картина воспринимаемого нами мира и нас самих. Внимание развивается постепенно и на определенный момент становится свойством личности, ее постоянной особенностью, которая называется внимательностью. Внимательный человек – это человек наблюдательный, он полно и точно воспринимает окружающее, и учение и трудовая деятельность у него протекают успешнее, чем у человека, не обладающего этим свойством личности.

Развитая произвольность внимания позволяет ребенку довольно длительное время удерживать свое внимание на тех или иных предметах, на их деталях и свойствах.

**Память.** Все мы знаем, что учиться бывает порой вовсе не увлекательно - и в учении (как и в любом деле) есть "скучные", но обязательные моменты. Поэтому приходится ученику включать произвольное внимание и произвольную память. Задача взрослого состоит в том, чтобы упражнять произвольную память ребенка, помочь сформировать навыки сознательного запоминания, способствовать увеличению объема памяти для обогащения ее необходимыми и полезными знаниями.

**Восприятие.** Важное значение имеет хорошая ориентировка ребенка на форму и цвет предмета, способность ориентироваться в пространстве и времени.

Буквально с первых дней пребывания в школе ребенок получает указания, которые невозможно выполнить без учета пространственных признаков вещей, знания направлений в пространстве. Так, например, учитель просит провести линию "наискось от левого верхнего к правому нижнему углу" или "прямо вниз по правой стороне клетки"... Представление о времени, и чувство времени, умение определить, сколько его прошло, - важное условие организованной работы ученика в классе, выполнения задания в определенный срок.

**Мышление** – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов – анализа, синтеза, суждений и т.п. В процессе познавательно-игровой деятельности у детей формируется мыслительная деятельность, которая дает возможность глубже понимать явления, выделять существенные и несущественные их стороны.

Развитию всех видов мышления и мыслительных операций способствуют разнообразные виды детской деятельности: правильно подобранные и организованные специалистами игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, общение и т.д. Таким образом, ненавязчивая и интересно проводимая работа с детьми формирует зачатки учебной деятельности.

Итак, для того, чтобы обеспечить устойчивую успешную учебу, необходимо поощрять у ребенка раскрытие творческого начала и инициативности, а также систематически заниматься с ребенком, воспитывая его ум, побуждая к поиску и размышлениям.

И тут очень важно развивая у детей психические познавательные процессы, одновременно сохранить свойственную детям от рождения любознательность, стремление узнать, понять и применить на практике полученные знания и опыт. Согласитесь, у любого психически здорового ребенка до определенного возраста все эти желания присутствуют, но потом куда-то исчезают. Наши «почемучки» перестают задавать в школах свои любимые детские вопросы: что, как, почему, зачем. Чтобы этого не произошло обучающему взрослому необходимо увлечь ребенка дошкольника, заинтриговать его поставленными задачами, организовать учебный процесс так, чтобы ребенок воспринимал его, как игру.

Кроме того, заниматься нужно только тогда, когда и обучающий взрослый и ребенок к этому эмоционально расположены. Помочь родителям организовать такую работу с детьми могут специально подготовленные педагоги и психологи.

**Коммуникативные навыки**

Общий уровень психического развития определяется не только развитием познавательной сферы, но и сформированными навыками адекватного общения со сверстниками и взрослыми, а также возможностью саморегуляции поведения.

Таким качествам, как способность любить, дружить, прощать, проявлять заботу и внимательность, уважительность и др. – нужно обучать, так же как и различным наукам.

Если ребенка не учат правилам общения с самим собой, со сверстниками, с взрослыми он и не сможет быть вежливым, внимательным и демонстрировать все положительные качества ученика и друга просто потому, что у него не было возможности получить такой опыт, а не потому, что он вредный и неуправляемый человечек.

Ребенок должен знать и понимать как себя вести в определенных ситуациях, уметь тормозить свои импульсивно возникающие реакции, выполнять указания взрослого, поддерживать отношения со сверстниками…

**Мотивация к учебе**

Мотивация к учёбе - это сейчас самый распространённый запрос к психологам со стороны родителей. Что же может смотивировать ребенка к учебе:

* теплый эмоциональный контакт с родителями,
* понимание смысла своей деятельности,
* личный пример родителей,
* отказ от формального подхода к оценке знаний ребенка,
* использование системы поощрений,
* интересная внеучебная жизнь ребенка,
* разумные требовательность и контроль,
* отказ от разрушительной критики.

Рассмотрим перечисленные выше методы мотивации к учебе более подробно.

**Теплый эмоциональный контакт с родителями.** Родителям нужно знать, что до определенного возраста (в среднем до 10-12 лет, у всех по-разному) ребенок воспринимает процесс учебы не для себя, а для родителей.

В старшем дошкольном и в младшем школьном возрасте родители часто могут слышать от ребенка фразу: «Я учусь для вас». Как правило, мама и папа тут же пытаются втолковать своему малышу, что это не так, учишься ты для себя. Но у ребенка этого возраста еще нет осознанного понимания того, что учеба необходима ему для того, чтобы он смог обеспечить себя в будущем. Он живет с мамой и папой и ему кажется, что так будет всегда. И объяснения, что он делает это для себя, не только не воспринимаются ребенком, но и создают эмоциональное напряжение, так как он внутренне не согласен с этим, он чувствует и считает, что действительно учится для родителей.

Для себя он играет, смотрит мультфильмы, кушает мороженое… А вот то, для чего необходимо проявить волю, он делает для родителей. И мамы с папами должны не только общаться с ребенком на его языке, но и мудро пользоваться желанием ребенка сделать им приятное. Подтвердите, что вам действительно очень радостно от того, что ваш малыш такой умненький, находчивый, успешный, что вы гордитесь им.

И самое главное, нам родителям необходимо бережно сохранять это желание наших детей делать нам приятно. А для этого мы должны постоянно подпитывать детско-родительские отношения своей любовью. Мы должны знать и помнить, что для ребенка самое важное это ощущать любовь родителей. Он чувствует, что любим, когда родители интересуются его жизнью, переживаниями, проводят с ним время, не только обучая и воспитывая, а, прежде всего, играя с ним, поддерживают и одобряют, радуются его успехам, верят в него. Для того, чтобы ребенок старался учиться, у него с родителями должен быть теплый эмоциональный контакт. Ведь дети хотят порадовать и сделать приятное тем, кого любят. Так же впрочем, как и взрослые.

Если вы хотите, чтобы ребенок стремился делать вам приятное – делайте приятное ему. Речь идет не о вкусностях, модной одежде и карманных деньгах, а, прежде всего, о ваших времени и внимании, которые необходимо посвящать своему ребенку.

И еще. Причиной не желания ребенком учиться может быть конфликтная ситуация между членами семьи. Родители должны понимать, что плохие отношения между ними воспринимаются ребенком как угроза его собственной безопасности и благополучию. Кроме того, дети не могут достичь успехов в школе из-за своих тревог и забот о других членах семьи.

**Ребенок также должен знать, зачем он учится и почему нужно учиться хорошо.**То есть он должен понимать смысл своих действий. Тогда он будет более ответственно относиться к учебе, и вообще жизни, понимая, чего он хочет и к чему нужно стремиться.

Но объяснять это нужно не монотонными и назидательными разговорами в один конец, когда ребенок «слушает» опустив голову, а взрослый читает нотации сверху. Такие беседы только создают отчуждение между детьми и их родителями.

Приведите сыну или дочери примеры из своей собственной жизни или жизни других успешных людей, которые подтвердили на практике необходимость знаний для счастливой и интересной жизни. Только делайте это ненавязчиво, как будто «между прочим».

Приведите примеры из жизни сказочных героев, которыми увлекается ваш ребенок. Например, Человек-паук хорошо учился в школе. И эти знания помогали ему в ловле преступников. А иначе как бы он рассчитал, что его паутина сможет остановить поезд или правильно рассчитать траекторию полета?

Если ребенок увидит, что на научных знаниях живет весь мир (и сказочный, и реальный), что природа растет по принципу золотого сечения, что цифры устроены удивительным образом, он узнает о чудесах света, о мистических знаниях предыдущих поколений, он увидит волшебные проявления мира и удивится. А удивление – еще один шаг к познанию.

**В увеличении мотивации хорошо помогает личный пример родителей.** Если Вам нравится работать (для ребёнка отношение взрослого к работе берётся за пример своего отношения к учёбе), то это важный фактор мотивации. Ребенок сначала не осознанно, а в старших классах и намеренно будет стремиться получать знания, чтобы в будущем тоже заниматься любимым делом.

**Не делайте главный акцент на оценки.**К сожалению, в современной школе система образования напоминает торговлю: ты выучи параграф, а я поставлю тебе хорошую отметку. Нужно, чтобы ребенок не просто забил свою голову информацией, а научился владеть своим умом, широко мыслить, самостоятельно осваивать новые знания. Но как бы ни была несовершенна современная система образования, другой у нас пока нет, нужно просто правильно пользоваться имеющейся.

**Используйте систему поощрений.** Выполнил уроки – играешь на компьютере или смотришь детский фильм. Удачная школьная неделя – в выходной идем в парк, кафе, кино…

**Разнообразьте жизнь ребенка.** Кроме школьных занятий ребенок должен иметь возможность ходить в интересный ему кружок или секцию, общаться с друзьями, отдыхать вместе с родителями и просто проводить время по своему желанию. Когда ребенок получает жизненную энергию и силу в творчестве и интересном общении, он способен проявить усидчивость и сосредоточенность в изучении школьных предметов.

**Требовательность и контроль**— также необходимые инструменты, способствующие успешной учебе наших детей. Главное использовать их мудро.

Там где ваш ребенок прекрасно справляется сам - предоставьте ему свободу. Подчеркивайте его успехи в этих областях. Там же где вы видите, что ваш ребенок слабо справляется - помогите ему своими разъяснениями, совместной работой. Пусть эти слабые предметы находятся под вашим контролем до тех пор, пока вы не убедитесь, что ребенок уже способен справляться с ними самостоятельно.

И, пожалуйста, помните, что родители должны всегда быть вовлеченными в жизнь сына или дочери, что бы вовремя заметить, где их ребенку необходима помощь, поддержка и любящее мудрое руководство.

**Младшие школьники не воспринимают критику**, их мозг реагирует только на похвалу. Голландские ученые исследовали активность мозга школьников с помощью МРТ и обнаружили, что активность зон, ответственных за понимание, у 8–9-летних детей, не менялась, когда их работу критиковали. В этом возрасте дети еще не способны учиться на своих ошибках. И только с 12–13 лет подростки эмоционально реагируют на сообщения об их ошибках и неудачах и могут извлечь пользу из своего негативного опыта.

Мы описали методы мотивации к учебе. А теперь рассмотрим последнюю составляющую успешного процесса обучения.

**Принятие индивидуальности ребенка**

Каждый человек приходит в этот мир с уже заложенными способностями, талантами и возможностями. У всех нас разный характер, темперамент и интересы. Нет одинаковых людей, но каждый талантлив по-своему.

К сожалению, сейчас об этом не редко забывают. Перед детьми и родителями ставятся определенные возрастные критерии, которым ребенок или взрослый должен соответствовать. Мамы и папы, доверяя извне диктуемым требованиям, часто не обращают внимания на внутренние задатки своего ребенка, стремятся, чтобы он умел делать то, что делают его сверстники или то, что требуют педагоги. Конечно, ребенок должен выполнять поставленные педагогами задачи в силу своих возможностей.

Но для психического и физического здоровья малыша, а также для того, чтобы он стал успешным очень важно, чтобы родители помогли ребенку найти ту область знаний, умений которые их сыну или дочери действительно интересны. И помогать ему развиваться именно в этом направлении. Тогда ребенок будет увлеченно изучать то, что ему нравится и иметь силы учить нелюбимые предметы.

Если мы с раннего детства поможем нашим детям найти в жизни то, что их будет вдохновлять, нам не придется переживать, что ребенок совсем не хочет учиться, что ему ничего не интересно.

В заключении отмечу, что подход к созданию благоприятных условий для увлекательной и эффективной учебы вашего малыша должен быть комплексным. Оказать помощь родителям в реализации этого не простого вопроса могут опытные специалисты. [Психолог](http://www.gdem-rebenka.ru/psyho-help/index.php) может продиагностировать ребенка и определить, какой навык у него слабо развит, в какой области ему нужна помощь, и дать необходимые рекомендации. Хорошо продуманное и интересно организованное опытными педагогами [дошкольное развитие](http://neposeda.gdem-rebenka.ru/) поможет малышу полюбить процесс познания мира, сохранить заложенное в человека природой здоровое чувство любопытства.